

PREESCOLAR ANEXO A LA UNIDAD QUERÉTARO

PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR.

Colectivo de docentes que investigan su propia práctica:

- ♦ Gisela Reyna Coronel Mendoza
- ♦ Rosa María Camacho Coronado
- ♦ Patricia Ibarra Tamez
- ♦ Claudia Balderas Díaz
- ♦ María Isabel Jiménez Serrano
- ♦ Rossana L. Ramírez Manríquez
- ♦ Santa Iñiguez Ricaño
- ♦ Susana Baca Moreno
- ♦ Fidel Vallejo Mireles, compilador.

COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS.

1. Posee la habilidad para identificar sus emociones como medio para tener una mejor relación con sus compañeros, maestros y sus padres de familia.
2. Reconoce y respeta las diferentes formas de integrar la familia y tiene aprecio por la propia.
3. Reconoce que la ayuda y la relación amable con los otros con tolerancia y aceptación de sí mismo es indispensable para tener una convivencia plena
4. Es seguro de sí mismo por la confianza que le genera los demás y el contexto educativo.
5. Advierte la importancia de las reglas de convivencia como medio para desplegar una relación más armónica con los otros.
6. Sabe que una relación basada en el respeto le permite obtener mayor satisfacción y confianza en sí mismo.
7. Como ha sido valorado por su esfuerzo desplegado, y no por evaluaciones cuantitativas, reconoce el esfuerzo propio y el de los demás en la realización de una tarea o desafío.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

8. En consonancia con el trabajo desarrollado cotidianamente en su salón de clases, por ejemplo: la participación en asambleas y reuniones, su compromiso cotidiano en los proyectos y el trabajo de áreas; así como en la organización de eventos académicos y conmemorativos de su escuela ha desarrollado las habilidades para escuchar y hacer propuestas. En tal sentido, valora la importancia de escuchar a sus compañeros, a sus maestras y a sus padres de familia y familiares.
9. Ha desarrollado la habilidad para expresarse verbalmente, opinando sobre lo que quiere hacer, lo que le gusta y lo que le disgusta y lo que siente.
10. Ha desarrollado habilidades para hablar en público, apoyado por las actividades comunicativas desarrollados en la escuela como: la organización de asambleas, la

exposición de conferencias, contar, inventar y dramatizar cuentos. Expresarse mediante el teatro, el guiñol y su propio cuerpo.

11. Ha desarrollado el gusto en su relación con los medios de cómputo, reconoce su importancia como medio para expresarse mediante otros lenguajes.
12. Identifica la importancia de comunicarse con frases sencillas en una lengua extranjera como medio para su desarrollo personal y comunicativo.

HABILIDADES COGNITIVAS:

13. De acuerdo al trabajo desarrollado en el nivel de preescolar tiene habilidades para analizar y resolver tareas o problemas tanto en el ámbito escolar como familiar.
14. Es autocrítico con lo que hace y tiene opiniones sobre el trabajo y las actitudes de sus compañeros desarrolladas en un clima de respeto.
15. Es creativo e investigativo sobre todo cuando se le presenta un problema a resolver
16. Debido a la familiarización obtenida en su centro escolar como: la alfabetización de los espacios, la participación en la elaboración de cuentos y leyendas, la estimulación recibida con el acercamiento lúdico con la palabra escrita mediante los libros del rincón y la biblioteca de aula, entre otros, ha reunido las habilidades que le permiten tener un perfil lector, es decir, reconoce la importancia de expresarse mediante la lectoescritura.
17. Mediante el trabajo de clasificación, seriación y establecimiento de la relación del numeral con el objeto, componentes del pensamiento matemático, ha desarrollado habilidades para obtener una sencilla lógica matemática que le permiten resolver problemas que impliquen sumas y restas con un dígito.
18. Ha tenido oportunidad de desarrollar su pensamiento investigativo (base del pensamiento científico) mediante la observación y experimentación.
19. Reconoce y participa de los avances de la ciencia y tecnología que tiene a su alcance.

HABILIDADES METACOGNITIVAS

20. Han desarrollado habilidades para que los niños adviertan la importancia de conocer sus procesos cognitivos tales como recordar, aprender, entender, resolver problemas, entre otros.
21. El desarrollo de escenarios donde los niños son invitados a pensar y reflexionar les ha permitido obtener conjeturas de cómo aprenden.

HABILIDADES MOTRICES.

22. Percibe su esquema corporal y tiene conocimiento de varias partes de su cuerpo.
23. Ha desarrollado el reconocimiento de su lateralidad y del predominio motor.
24. Ha desarrollado actividades que le permiten fortalecer la coordinación ojo-mano y óculo-pedial.
25. Ha desarrollado experiencias motrices que le permiten tener una percepción y ubicación espacio-temporal, en tal sentido, reconoce los pares: arriba-abajo, derecha-izquierda, atrás-adelante, cerca-lejos.
26. Ha desarrollado experiencias motrices básicas que le han permitido ensayar patrones motrices básicos como correr, saltar, girar, botar, lanzar, cachar, patear.
27. Mediante el desarrollo de experiencias lúdicas reconoce la importancia de expresarse mediante los cantos, los juegos y las actividades físicas.
28. Ha reconocido la importancia de trabajar en equipo cuando desarrolla desafíos lúdicos.

HABILIDADES PARA INTERACTUAR CON EL ENTORNO ECOLÓGICO:

29. Conoce la importancia de convivir y cuidar el medio ambiente.

30. Reconoce la importancia del cuidado de la naturaleza y por lo tanto lo difunde.

HABILIDADES PARA APRECIAR Y EXPRESARSE MEDIANTE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS.

31. Ha tenido la oportunidad de participar e involucrarse personalmente en varias actividades artísticas: bailes y danzas, cantos y ritmos, dibujo y pintura, entre otros.

32. Ha tenido la oportunidad de visitar museos, muestras de pintura, de apreciar la danza, el teatro y los bailes, en tal sentido aprecia las manifestaciones artísticas propias y de otras culturas.